

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебному курсу
«Человек в обществе»
для 11 класса среднего общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год

Учитель: Анталовская Людмила Васильевна

город Архангельск

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Человек в обществе» для 11 класса составлена в соответствии с государственным стандартом общего образования. Курс «Обществознание» для 11 класса органически входит в предмет, изучаемый с 6 по 11 класс. Обществознание в основной школе является относительно завершённой системой знаний. Оно даёт наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знаниях прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Его содержание обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Целый ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко, заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Для основной школы конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профессиональной деятельности.

«Рабочая программа по обществознанию для 11 класса» конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа составлена на основе учебника, который входит в комплект учебно-методических пособий по курсу обществознания под редакцией Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, 11. М. Смирнова и др.; /под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

Цели:

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженное гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной,

практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика учебного курса

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой компи знаний, отражающих основные объекты изучения: социальные отношения, политика, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения лю. во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложные вопросы, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы др Курс является интегративным, то есть включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, социальной психологии, антропологии, психологии и др.) в педагогическую целостную систему. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает

распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение учебного курса «Человек в обществе» отводится 34 ч, по 1 ч в неделю.

Содержание учебного курса

Глава I. Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества.

Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рыночные отношения в экономике. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Источники финансирования бизнеса. Слагаемые успеха в бизнесе. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономика и государство. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Финансы в экономике. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Занятость и безработица. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Глава II. Социальная сфера

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Глава III. Политическая жизнь общества.

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов в XXI веке. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

Планируемые результаты изучения курса «Человек в обществе»

11 класс

Личностные результаты:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

11 класс

№	Наименование учебного раздела	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль			ЭОР
			к/р	л/р	п/р	
1	Введение.	1	-	-	-	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
2	Глава I. Экономическая жизнь общества	11	-	-	-	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
3	Глава II. Социальная сфера	10	-	-	-	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
4	Глава III. Политическая жизнь общества	10	-	-	-	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
6	Итоговое повторение	2	1	-	-	
	Всего	34	1	-	-	

Всего количество часов: 34ч.

Количество часов в неделю: 1ч.

Количество контрольных работ - 1

Количество практических работ, проекта -

11 класс

№ п.п.	Разделы и темы уроков	Кол-во часов по плану	ЭОР
1	Введение. Что будем изучать в 11 классе. ИОТ-096-17	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
Раздел 1. Экономическая жизнь общества (11ч)			
2	Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. РС. Экономическое развитие Архангельской области	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
3	Экономический рост и развитие. РС. Перспективы будущего экономического развития нашей области	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
4	Рыночные отношения в экономике. Фирма в экономике	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
5	Правовые основы предпринимательской деятельности. РС. Предприниматели Севера	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
6	Финансовый рынок	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
7	Экономика и государство	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
8	Финансовая политика государства	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
9	Занятость и безработица. РС. Проблема безработицы и занятости населения	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
10	Мировая экономика	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
11	Экономическая культура	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
12	Повторение темы «Экономика»	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/

Раздел 2. Социальная сфера (10 ч.)			
13	Социальная структура общества	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
14-15	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
16-17	Нации и межнациональные отношения. РС. Национальный состав населения, проживающих на территории области	2	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
18	Семья и брак. РС Семейное воспитание на Севере	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
19	Гендер как научное понятие	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
20	Молодежь в современном обществе	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
21	Демографическая ситуация в современной России	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
22	Повторение темы «Социальная сфера»	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
Раздел 3. Политическая жизнь общества (10 ч.)			
23	Политика и власть	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
24	Политическая система	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
25	Гражданское общество и правовое государство	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
26	Демократические выборы	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
27	Политические партии и партийные системы. РС. Партии и их деятельность на территории Архангельской области	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
28	Политическая элита и политическое лидерство. РС. Политические представители власти	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/

	Архангельской области		
29	Политическое сознание	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
30	Политическое поведение	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
31	Политический процесс и культура политического участия	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
32	Заключение. Взгляд в будущее	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
Итоговое повторение (2ч)			
33	Промежуточная аттестация. Тест	1	
34	Итоговое повторение по курсу	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/

**Предметное содержание регионального содержания
11 класс**

№ урока	Тема	Содержание	Количество часов
2	Роль экономики в жизни общества. РС. Экономическое развитие Архангельской области	Экономическое развитие Архангельской области	1
3	Экономический рост и развитие. РС. Перспективы будущего экономического развития нашей области	Перспективы будущего экономического развития нашей области	1
5	Правовые основы предпринимательской деятельности. РС. Предприниматели Севера	Правовые основы предпринимательской деятельности. РС. Предприниматели Севера	1
9	Занятость и безработица. РС. Проблема безработицы и занятости населения	Занятость и безработица. РС. Проблема безработицы и занятости населения	1
16-17	Нации и межнациональные отношения. РС. Национальный состав населения, проживающих на территории области	Национальный состав населения, проживающих на территории области	2
18	Семья и брак. РС Семейное воспитание на Севере	Семья и брак. РС Семейное воспитание на Севере	1
27	Политические партии и партийные системы. РС. Партии и их деятельность на территории Архангельской области	Политические партии и партийные системы. РС. Партии и их деятельность на территории Архангельской области	1
28	Политическая элита и политическое лидерство. РС. Политические представители власти Архангельской области		1
			9